



**Главное управление по образованию Витебского областного
исполнительного комитета**

**Государственное учреждение образования
"Витебский областной центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации"**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Витебск, 2022 г.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Рекомендации по созданию специальных условий для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Соблюдать двигательный режим на занятиях:
 - предоставлять обязательный перерыв на физкультминутку;
 - применять утяжелители для детей с гиперкинезами.
2. Развивать пространственную и временную ориентацию посредством включения соответствующих упражнений и инструкций (например, "клади ручку справа от тетради", "найди сегодняшнюю дату на календаре" и др.).
3. Обеспечивать на уроке комфортное состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать это во время всех занятий.
4. Детям, имеющим тяжелое нарушение моторики рук (*практически всегда они связаны с тяжелыми нарушениями речи*), обеспечивать индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющей им не давать развернутого речевого ответа.
5. Варьировать формы выполнения письменных заданий (вставить в слове пропущенную букву; писать не в тетради, а в разлинованном альбоме; писать мелом на общей или индивидуальной доске; выкладывать слова на специальных магнитных досках; выполнять задания на компьютере).
6. Соблюдать во время занятий особый речевой режим: демонстрировать четкую, разборчивую речь без резкого повышения голоса, обеспечивать необходимое число повторений, выразительное артикулирование.
7. Осуществлять адаптацию объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся. Детализировать учебный материал, преподнося его небольшими порциями, с постепенным усложнением и рекомендацией способов облегчения трудных заданий.
8. Организовывать коррекционную направленность обучения в процессе усвоения учебного материала.
9. Применять различные виды деятельности с использованием наглядно-предметного образца на учебных занятиях по трудовому обучению, изобразительному искусству, способствующие формированию обобщенных приемов учебной деятельности.
10. Создавать условия для формирования адекватной самооценки, учить детей проверять качество своей работы по ходу ее выполнения, так и по конечному результату.
11. Использовать целесообразное переключение детей с одного вида деятельности на другой, применять разнообразные виды занятий для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее.

12. Обеспечивать интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой.

13. Создавать психологический комфорт на занятиях, демонстрировать доброжелательный тон, выражать внимание к ребенку, поощрять его малейшие успехи.

14. Соблюдать двигательный режим и режим нагрузок.

15. Пространство на столе или парте должно быть достаточным для свободной манипуляции учебными принадлежностями, учебниками и т.д.

Рекомендации по созданию специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра

1. При организации пространства и для визуализации времени:

- обозначать четкие визуальные и материальные границы пространственных зон;
- минимизировать количество раздражителей в группе (классе);
- разделять пространство на зоны по видам деятельности;
- наглядно представлять последовательность событий во времени;
- использовать расписание.

2. При организации учебной деятельности и для формирования учебного поведения:

- использовать альтернативные (дополнительные) формы коммуникации, визуализацию учебного материала, визуальные подсказки, инструкции;
- чередовать активные и пассивные виды деятельности;
- чередовать режим отдыха и учебной деятельности;
- реализовывать принцип командного подхода;
- рационально организовывать рабочее место ребенка;
- новый учебный материал включать в доминирующую сферу интересов ребенка;
- для стимуляции активности в учебной деятельности использовать жетонную систему;
- упрощать инструкцию и предъявлять ее в краткой форме;
- учитывать темп выполнения ребенком заданий, не требовать их немедленного выполнения.

3. При организации рабочего места:

маркировать учебные принадлежности;

обозначать границы рабочего места;

минимизировать сенсорные воздействия на ребенка с учетом его сенсорных дефицитов.

Рекомендации по созданию специальных условий для детей с нарушением слуха

1. Учитывать специфические особенности детей с нарушением слуха. Узнать (или определить в процессе взаимодействия) примерное расстояние, на котором ребенок может воспринимать речь разговорной громкости.

2. Обеспечивать ребенку визуальный контакт - в процессе общения ребенок должен видеть лицо педагога. Не следует давать инструкции вполоборота, отвернувшись или перемещаясь в это время по классу.

3. В условиях полилога (одновременного общения с несколькими специалистами) ребенок с нарушением слуха должен иметь возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь всех участников группы.

4. Осуществлять обучение на полисенсорной основе (с включением всех ведущих анализаторов).

5. Применять на уроках наглядные средства (сюжетных картин, макетов, муляжей, видеоматериалов) - не столько с целью иллюстрировать учебный материал, сколько для наглядного раскрытия его содержания.

6. Использовать письменное предъявление инструкции (таблички с заданиями) (если ребенок с трудом слухо-зрительно воспринимает устную речь).

7. Чередовать словесные методы обучения с демонстрационными. Не рекомендуется параллельно использовать объяснение материала и просмотр презентаций, видеофрагментов или аудиозаписей.

8. Стимулировать полноценное взаимодействие слабослышащего ребенка со сверстниками, адаптации в детском коллективе

9. Соблюдать доступность речевого материала по содержанию (т. е. значения слов и их сочетаний должны быть знакомы ученику), по грамматическому оформлению (без сложных речевых конструкций).

10. Стимулировать активность детей (учащихся) в овладении произносительной стороной устной речи.

11. Приучать к тщательному фонетическому оформлению речи, самоконтролю над произношением. Создавать ситуацию успеха.

12. Чередовать режим отдыха и учебной деятельности.

13. Реализовывать принцип командного подхода.

14. Рационально организовывать рабочее место ребенка.

Рекомендации по созданию специальных условий для детей с трудностями в обучении

1. Поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения.

2. Краткость, простота при формулировании правил и выводов, инструкций.
3. Опора на ранее усвоенное и имеющийся у детей практический опыт.
4. Практическая направленность упражнений в процессе повторения и ознакомления с новым учебным материалом.
5. Подбор заданий разной степени сложности.
6. Использование достаточного количества наглядности, облегчающих восприятие и понимание материала.
7. Оказание помощи при планировании деятельности ученика в процессе выполнения им различных заданий.
8. Использование карточек для индивидуальной работы.
9. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
10. Предотвращать наступление утомления (чередование умственной и практической деятельности).

Рекомендации по созданию специальных условий для детей с интеллектуальной недостаточностью

1. Выбор предметных ресурсов с учетом разнообразия, доступности и учетом возрастных и физических возможностей каждого ребенка (разнообразие (наличие игрового, спортивного и дидактического материала для сенсомоторного развития, конструктивной, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности); доступность (расположение игрового, дидактического материала в поле зрения ребенка и предоставление ему свободы и самостоятельности в выборе материала); соответствие материалов определенному размеру, форме, цвету с учетом возраста, особенностей психического развития детей (учебное оборудование должно быть большим по величине, ярким, красочным по цвету, иметь четко выраженные характерные детали; секционные шкафы и стеллажи с открытыми полками, легкая мебель, чтобы дети могли без труда ее переставлять; низкие шкафчики, подходящие им по росту; выдвижные ящики).
2. Выбор и использование специальных учебников и учебных пособий, иллюстративного материала (рисунки, схемы, таблицы, выполненных в реалистическом плане, цветном или графически четком черно-белом изображении), аудиовизуальных средств.
3. Многофункциональность учебного помещения, предусматривающего зональность (учебная зона; зона предметно-практической деятельности (организация занятий по рисованию, лепке, конструированию); игровая зона (организация игр и проведение занятий по развитию движений); зона "живая природа" (организация наблюдений за растениями, животными); зона релаксации (место отдыха и уединения ребенка)).

4. Продуманное и целесообразное планирование определенных зон в учебном помещении.

5. Использование символов (пиктограммам) ("символического сопровождения" пространственных ресурсов) в помещении, пространственных ориентиров (линии, стрелки), помогающих составить "планы-схемы" пути (маршруты передвижения).

6. Подробная инструкция, алгоритм действий при изложении учебного материала и использованных средствах наглядности.

7. Чередование различных видов деятельности.

8. Расчлененно-целостный характер обучения: разделение материала на составные части, изучение каждой в отдельности с последующим объединением в систему знаний при целенаправленном формировании, уточнении и закреплении имеющегося опыта.

Создание специальных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи

При обучении детей с тяжелыми речевыми нарушениями требуется необходимость учета их особых образовательных потребностей и создание специальных условий:

1) увеличение сроков обучения: предусмотрены пролонгированные сроки обучения (пять лет) на I ступени общего среднего образования за счет введения "первого дополнительного класса"; продление сроков получения образования на уровне дошкольного образования);

2) значительная модификация содержания общеобразовательных предметов;

3) включение в учебный план ряда специфических учебных предметов;

4) оказание коррекционно-педагогической помощи.

На занятиях:

1. Использовать одобрение, похвалу даже за незначительные успехи, создавать ситуацию успеха.

2. Формировать эмоционально-положительное отношение к учебной деятельности.

3. Речь педагога должна быть образцом для ребенка: четкая, внятная, хорошо интонированная, выразительная.

4. Четко формулировать вопросы, при использовании многоступенчатых инструкций дробить их на отдельные звенья, доступные для понимания.

5. Уделять внимание тем формам работы, которые стимулируют инициативу и речевую активность ребенка.

6. Инициировать и поощрять использование сформированных речевых умений и навыков в различных ситуациях общения, при чтении, на письме.

7. При необходимости адаптировать содержание учебного материала, выделять в каждой теме материал, подлежащий многократному закреплению.

8. Соблюдать допустимые объёмы изучаемого материала по принципу необходимости и достаточности.

9. Привлекать внимание ребенка к его речи, побуждать к самостоятельному исправлению допущенных ошибок, одобрять его попытки.

10. На уроках математики особое внимание уделять пониманию текста задачи, обеспечивая понимание краткой записью условия (схемой).

11. Предупреждать утомление в процессе обучения, используя разнообразные приемы и методы, сменяя виды деятельности.

12. Включать в учебное занятие физкультминутки, упражнения на релаксацию.

13. Широко использовать в обучении наглядные опоры, алгоритмы действий для выполнения определенных заданий.

14. Дозированно вводить новые термины, понятия в рамках одного учебного занятия с разъяснением их смысла, лексического значения и с практическим использованием на материале занятия.

15. Повышать мотивацию учебной деятельности за счет игровых развивающих заданий.

Общие рекомендации

Использование приемов структурированной деятельности (алгоритмы, опорные схемы, памятки, правила, технологические карты и т.д.)

Использования приемов структурирования времени (визуальные расписания)

Организация учебного процесса, адекватного познавательным возможностям ребенка:

- замедление темпа и уменьшение объема преподнесения новой информации;
- увеличение времени для ответа, выполнения задания;
- поэтапное разъяснение задания;
- последовательное выполнение заданий;
- понимание вербального материала;
- использование инструкций (пошаговые инструкции);
- использование специальных приемов организации деятельности на занятии (использование компьютера, отдельных листов с заданиями и т.д.).

Главное управление по образованию Витебского облисполкома
210029, г.Витебск, ул.Офицерская, д.6
приемная 22-17-86
E-mail: priemnaya@vituo.by

Государственное учреждение образования
”Витебский областной центр
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации“
210001, г.Витебск, ул.Ленинградская, д.39
приемная 26-22-55
E-mail: ckroir@vituo.by

